**Аннотации к рабочим программам**

|  |
| --- |
| **Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)** |
| **Речь и альтернативная коммуникация**  Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.  Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». |
| **Математические представления**  Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.  Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».  Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. |
| **Окружающий природный мир**  Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.  Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.  Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». |
| **Человек**  Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.  Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.  Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». |
| **Домоводство**  Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.  Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. |
| **Окружающий социальный мир**  Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». |
| **Музыка и движение**  Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.  Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». |
| **Изобразительная деятельность**  Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-­творческих способностей.  Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». |
| **Адаптивная физкультура**  Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.  Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.  Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. |
| **Профильный труд**  Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.  Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями. |
| **Факультативный курс краеведения: «Достопримечательности родного края»**  Цель рабочей программы: приобщение детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями к познанию истории, культуры, природы родного края, области через различные образовательные технологии.  Данная цель реализуется через решение следующих задач:  - формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории города, области, страны;  - осознание обучающимися своей связи с окружающим их “малым” миром, сопричастности к делам и традициям земляков;  - развитие интеллектуальных  умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов; формирование ключевых компетентностей, обеспечение учёта индивидуальных особенностей обучающихся и осознание ими личной значимости в окружающем его социуме;  - углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов;  - формирование положительной мотивации в общественно-полезной    деятельности обучающихся по сохранению природы родного края;  - воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, воспитание толерантной личности и толерантного поведения;  - укрепление семейных связей: формирование уважительного отношения к обычаям и    традициям наших предков.  -соблюдать правила поведения в общественных местах |
| **Факультативный курс «Знакомство с профессиями»**  Программа **«**Знакомство с профессиями**»** направлена на развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности    Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием  Задачи:  -познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;  -воспитывать трудолюбие, уважение к людям различных профессий;  -сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;  -развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка. |
| **Факультативный курс "Жизненные компетенции"**  Цель программы: введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально-дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.  Задачи:   1. Активизация познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру; 2. Помощь ребенку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него, в проработке жизненного опыта; 3. Формирование умения применять в повседневной жизни знания, полученные в ходе обучения; 4. Формирование способности к осознанному регулированию поведения и самостоятельной организации собственной деятельности, осознания возникающих трудностей, умения запрашивать и использовать помощь взрослого; 5. Развитию разных форм коммуникации и формированию навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов. |
| **Сенсорное развитие**  Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.  Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.  Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». |
| **Предметно-практические действия**  Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.  Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.  Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». |
| **Двигательное развитие**  Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.  Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры. |
| **Ритмика**  Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.   * На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).   Основные направления работы по ритмике:   * упражнения на ориентировку в пространстве; * ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; * игры под музыку; * танцевальные упражнения. |
| **Альтернативная коммуникация**  У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| **Психокоррекционные занятия**  Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. |
| **Спортивный клуб "Подвижные игры"**  Цель:   1. Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре; 2. Расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальная адаптация; 3. Подготовка обучающихся к соревновательной деятельности; 4. Популяризация спорта, усиление физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеурочное время.   Для успешного достижения целей определены ряд основных задач:   Задачи:  - укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;  - развивать двигательные реакции, точности движения, ловкости;  - развивать сообразительность, творческое воображение;  - развивать коммуникативные умения;  -воспитывать внимание, культуры поведения;  - создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение обучающихся к себе;  - обучать умению работать индивидуально и в группе,  - развивать природные задатки и способности обучающихся;  - развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - развивать коммуникативные компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности. |
| **Цикл внеклассных занятий "Разговоры о важном"**  Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  Задачи  1.Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;  2.Развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде  3.Достижение личностных результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Курс занятий включает темы внеурочных занятий, которые связаны с текущими датами календаря, а также темы, которые являются важными в воспитании школьника. |
| **Социальный курс "Я и мир вокруг меня"**  **Цель:** Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.  Данная цель реализуется через решение следующих задач:  -развитие и подготовка детей к самостоятельной жизни;  -знакомство с достопримечательностями и интересными людьми г. Анжеро-Судженск  -выработка положительных качеств личности, формирование правильной оценки окружающих и самих себя;  -воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;  -осуществление связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта;   -повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе разнообразных видов деятельности;  -воспитывать у детей любовь к своей Родине, гражданское самосознание, патриотизм, уважение к Отчизне, её истории, традициям. |
| **Практический курс "Сюжетная игра"**  Цель: создать условия для развития познавательной активности, и социальной адаптации ребенка посредством игровой деятельности.  Задачи:  - формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умение слушать и слышать собеседника, работать в группе;  - формировать у детей игровые умения: действовать в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль; вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры;  - корригировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевую сферу;  - предупреждать вторичные отклонения и нарушения в развитии;  - подготавливать к восприятию учебного материала, осуществляя межпредметную связь;  -учить умению сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;  - формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов - определенных систем и шкал: величины, световой спектр;  - учить воспринимать окружающий мир через свойства и признаки его объектов: цвет, вкус, запах, звуки, ритмы;  - развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, мелкую моторику;  - обогащать словарный запас новой терминологией;  - развивать коммуникативные навыки, воображение, произвольное внимание и произвольную деятельность, речевую активность;  - развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе игровой деятельности, эмпатию;  - развивать тактильное восприятие;  - воспитывать положительных качеств личности ученика (трудолюбия, терпения, настойчивости, умения работать в коллективе, доброжелательности);  - воспитывать у учащихся умение согласованно и продуктивно работать в группах, стремиться завершать начатое дело;  - воспитывать у детей интерес к общению.  - воспитывать мотивацию к учению. |
| **Практический курс "Моя информационная культура"**  Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.  Цель практических занятий: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. |